

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

г. Спасск - Дальний
2023 – 2024 г.

Содержание программы:

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГОБУ Спасская КШИ.
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

2. Пояснительная записка

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих

вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает

их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение

мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, за)

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной

и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира,

личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный

словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии

с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи

применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические

технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	1чет.	2чет.	1 полуг	3чет.	4чет.	2 полуг	Год
Речь и альтернативная коммуникация	3	28	19	47	31	24	55	102

4. Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков

(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических

жестов;

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные

(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила

поведения;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира

и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях;

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному

полу, осознание себя как «Я»;

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном

единстве и разнообразии природной и социальной части

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

5.Содержание учебного предмета

1. Коммуникация.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с педагогом (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.

Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления:

предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание

слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих

количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых

комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства

(признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства

(признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление

рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Внутри предметный модуль «Пиктограммы».

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для

социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу

или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению.

Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный

момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и

расширение способностей к общению.

6.Календарно-тематический план

1 четверть		
1	1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.
2	1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень...
3	1	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв и графические действия с ними.
4	1	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв и графические действия с ними....
5	1	Прослушивание произведений по теме: Осень.
6	1	Прослушивание произведений по теме: Осень....
7	1	Прослушивание произведений по теме: Осень....
8	1	Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника.
9	1	Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника....
10	1	Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника....
11	1	Прослушивание произведений по теме: предметы быта.
12	1	Прослушивание произведений по теме: предметы быта....
13	1	Прослушивание произведений по теме: предметы быта....
14	1	Сотрудничество в общении. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала
15	1	Сотрудничество в общении. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала
16	1	Сотрудничество в общении. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала
17	1	Слог. Слоговые цепочки. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются»
18	1	Слог. Слоговые цепочки. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются»
19	1	Слог. Слоговые цепочки. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются»
20	1	Слово как единица речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи.

21	1	Слово как единица речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки
22	1	Слово как единица речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки
23	1	Слово. Определение слов в ряду других слов. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов.
24	1	Слово. Определение слов в ряду других слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.
25	1	Слово. Определение слов в ряду других слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.
26	1	Слово. Изменение слов «один», «много».
27	1	Слово. Изменение слов «один», «много».
28	1	Слово. Изменение слов «один», «много».
2 четверть		
1	1	Понимание обобщающих понятий. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова.
2	1	Понимание обобщающих понятий. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы.
3	1	Понимание слов, указывающих на предмет. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет я, он, мой, твой и др. Чтение слогов.
4	1	Понимание слов, указывающих на предмет. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
5	1	Понимание слов, обозначающих признак. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов.
6	1	Понимание слов, обозначающих признак. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
7	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
8	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
9	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
10	1	Предложение. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
11	1	Предложение. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
12	1	Предложение. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
13	1	Составление предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
14	1	Составление предложений. Работа со схемой предложения и

		сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
15	1	Составление предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
16	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
17	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
18	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
19	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
3 четверть		
1	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям.
2		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям.
3	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.
4		Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассматривание иллюстраций, обсуждение.
5	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам».
6		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам».
7	1	Составление рассказа о себе. Игра «Микрофон»
8	1	Составление рассказа о прошедших событиях. Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков.
9		Составление рассказа о прошедших событиях. Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков.
10	1	Составление рассказа о планируемых событиях. Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето»
11		Составление рассказа о планируемых событиях. Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето»
12	1	Составление рассказа о планируемых событиях. Составление описательного рассказа о лете.
13	1	Буква А. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы)

14	1	Буква О. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы.
15	1	Буква У. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов.
16	1	Буква М. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву М (с помощью предметных картинок).
17		Буква М. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву М (с помощью предметных картинок).
18	1	Буква С. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
19		Буква С. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
20	1	Буквы Х, Ц, Ч. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
21		Буквы Х, Ц, Ч. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
22	1	Буквы Ш, Щ. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
23		Буквы Ш, Щ. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
24	1	Буква Л. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
25		Буква Л. Чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
26	1	Буква Ы. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы.
27	1	Буква Н. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы.
28		Буква Н. Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы.
29	1	Буква П. Чтение слогов и слов. Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П». Прописывание печатной буквы П,п.
30	1	Буква П. Чтение слогов и слов. Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П». Прописывание печатной буквы П,п.
31	1	Буква Т. Чтение слогов и слов. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т». Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
4 четверть		
1	1	Буква И. Чтение слогов и слов. Знакомство с буквой и звуком «И». Произношение звука И. Нахождение картинки, название которой

		начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И».
2	1	Чтение слогов и слов. Нахождение картинки, название которой начинается со звука [з]. Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией по теме «Зима».
3	1	Чтение слогов и слов. Нахождение картинки, название которой начинается со звука [в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В».
4	1	Буква Ж. Чтение слогов и слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
5		Буква Ж. Чтение слогов и слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
6	1	Буквы Е, Ё, Я. Ю.Э. . Чтение слогов и слов. Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
7	1	Буквы Е, Ё, Я. Ю.Э. . Чтение слогов и слов. Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
8	1	Буквы Б, Г, Д .Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
9	1	Буквы Б, Г, Д .Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.
10	1	Конструирование и выделение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов.
11	1	Конструирование и выделение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов.
12	1	Конструирование и выделение буквы. Обобщение изученного материала. Упражнения на чтение слогов и слов.
13	1	Конструирование и выделение буквы. Обобщение изученного материала Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением...
14	1	Конструирование и выделение буквы. Обобщение изученного материала Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением...
15	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
16	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
17	1	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
18	1	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
19	1	Чтение слова
20	1	Чтение слова

21	1	Написание слова по образцу; под диктовку.
22	1	Написание слова по образцу; под диктовку.
23	1	Печать слова по образцу; под диктовку.
24	1	Печать слова по образцу; под диктовку.